Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 511

Пушкинского района Санкт-Петербурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **на заседании**  **МО учителей \_истории и обществознания**  **Чумак О.В.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Руководитель МО  Протокол № \_1\_\_  от «\_24\_\_»\_августа\_2017\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель руководителя  по УВР ГБОУ СОШ № 511 Осипенко Е.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_28\_»\_августа\_2017 г. | **«Утверждаю»**  Руководитель ГБОУ СОШ №511  Короваева Л.Е.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № № 135/о.д.  от «31» августа 2017г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**приложение к приказу №135/о .д. от 31.08.2017г.**

по\_ «Всеобщей истории»

и «Истории России с древнейших времен до конца XIX- века **»**

класс\_10 «А»\_

Разработана на основе Примерной государственной программы, авторской программы А.А.Данилова, В.А. Клокова «История государства и народов России с древнейших времен и до наших дней», авторской программы Л.Н.Алексашкиной «Всеобщая история». История России 2013г

Учителем истории и обществознания

ГБОУ СОШ 511

Алешиной Натальей Валериевной

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1\_\_

от « 29» августа 2017 г.

\_\_\_2017-2018\_\_\_\_\_\_учебный год

**Пояснительная записка**

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена на основе примерной программы «Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы А.А.Данилова, В.А. Клокова «История государства и народов России с древнейших времен и до наших дней» и авторской программы Л.Н.Алексашкиной «Всеобщая история» Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта (основного) общего образования. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по обществознанию.

**Данная программа предназначена для учащихся 10 класса основной общеобразовательной школы. На изучение предмета отводится 102 учебных часа(3 часа в неделю). 2 часа – предусмотрены инвариативной частью учебного плана, 1 час – за счет школьного компонента учебного плана. Необходимость добавления 1 час обусловлена большим объемом изучаемого материала, а так же отработку специальных и универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных). В рамках часов предусмотренных школьным компонентом в программу включены следующие виды учебной деятельности: дискуссионные исторические проблемы, анализ документов и других исторических источников, самостоятельные исследовательские работы учащихся. В программе часы школьного компонента будут помечены ( \* ) .При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 5 учебных часов для организации повторения и проведения семинарских занятий.**

Характеристика класса

В 10 «А» классе обучается 41 человек. Физическое и психическое развитие учащихся соответствует норме, отклонений не наблюдается. Большинство детей добросовестно относится к выполнению домашних заданий, имеет мотивацию к обучению, восприимчивы к рекомендациям педагогов. Стабильный и устойчивый интерес к предмету проявляют Куканов Д, Колчанова Е, Ураева А., Якимович Л. Особого внимания требует групп слабоуспевающих учеников Ланцев А., Ковригин Д, Мизернюк Д. Эти ученики часто пропускают учебные занятия, домашнее задания готовят нерегулярно, у них отсутствует устойчивая мотивация к обучению. Ученики класса весьма разнородны с токи зрения своих индивидуальных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности. Это обуславливает необходимость использования в работе с классом разнообразных формы и методов работы.

Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 10 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Оба курса имеют концентрическое построение и изучаются синхронно-последовательно на основе проблемно-хронологического подхода. Предполагается их последовательное изучение.

Цели и задачи изучения истории в школе определяются Федеральными государственными образовательными стандартами как совокупность достижений, наиболее значимых для образования, воспитания, личностного развития школьников.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

• формирование у старшеклассников целостных представлений об истории человечества, месте в ней истории России, освоение элементов философско-исторических и методологических знаний.

• Осознание учащимися своей идентичности, принадлежности к определенной государственной, культурной, этносоциальной общности, воспитания гражданственности, активное восприятие молодыми людьми демократических и гуманистических ценностей современного общества.

• развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, определять и аргументировать свое отношение к ним.

• овладение умениями работы с многообразными источниками исторической информации, поиска и обобщения информации для решения познавательных, исследовательских задач.

• мотивация и подготовка старшеклассников к продолжению образования в высших учебных заведениях гуманитарного профиля, привитие навыков самообразования.

• формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демо- критических ценностей современного общества;

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

• осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

• способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

• владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры;

многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Содержание образовательной программы.

10 КЛАСС (102 часа)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

Раздел 1. Первобытность. Древний мир.

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь

Раздел 2. Средние века.

.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально- политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Раздел 3. Новое время.

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории.

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Народы и древнейшие государства на территории России

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVI вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Россия в XVII в.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Россия в первой половине XIX в.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических

отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Россия во второй половине XIX вв.

Александр II. Предпосылки и подготовка реформ. Крестьянская реформа 1861г: отмена крепостного права. Основные положения реформы. Значение реформы. Точки зрения историков на причины отмены крепостного права Реформы 1860-1870-хгг. XIX в. Значение реформ. Общественное движение в 60-90-е гг. XIX в. Консерваторы и либералы. Народничество. Начало рабочего движения. Курс контрреформ Александра III. Основные направления контрреформ. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в судебной системе. Восстановление цензуры. Новый Университетский устав. Капиталистические отношения в России второй половины XIX в. Экономическое развитие страны в пореформенный период.

Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны. Изменения в социальной структуре общества. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Экономические реформы Витте.

Внешняя политика Александра III .Присоединение Казахстана, Средней Азии. Балканский кризис и русско-турецкая война 1877-1878гг. Россия в системе военно-политических союзов в конце XIX в.

Русская культура во второй половине XIX в. Общие тенденции в развитии культуры. Распространение образования, демократизация культуры в пореформенные десятилетия. Открытия Российских ученых Достижения литературы и искусства.

Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времен до средины XIX вв.»– 1 час.

Резерв учебного времени – 5 часов

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов | К.р. | Сроки проведения |
|  | **Всеобщая история** |  |  |  |
| 1 | Введение. История как наука | 1 |  |  |
| 2 | Раздел 1. Первобытность . Древний мир. | 7 |  |  |
| 3 | Раздел 2. Средние века. | 6 |  |  |
| 4 | Раздел 3. Новое время. | 11 |  |  |
|  | **Всего** | **25** |  |  |
| **История России** | | **77** |  |  |
| 1 | История России – часть всемирной истории | 1 |  |  |
|  | **Стартовая контрольная работа №1 «Россия и мир»** | 1 | 1 | 13.11.17 |
| 2 | Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России | 1 |  |  |
| 3 | Древняя Русь в IX – начале XII вв. | 9 |  |  |
| 4 | Русские земли и княжества в XШ – середине XV вв. | 4 |  |  |
| 5 | Российское государство во второй половине XV – XVI вв. | 15 |  |  |
| 6 | Россия в XVII вв. | 8 |  |  |
| 7 | Россия в XVIII в. | 11 |  |  |
| 8 | Россия в первой половине XIX вв. | 10 |  |  |
| 9 | Россия во второй половине XIX вв. | 10 |  |  |
|  | **Итоговая контрольная работа №2 «История России с древнейших времен до XIX вв**.» | 1 | 1 | 21.05.12 |
|  | Итоговое повторение курса | 1 |  |  |
|  | **Резервные уроки** | **5** |  |  |
| **Итого за весь курс:** | | **102** |  |  |

**В соответствии с приложениями к письмам Комитета по образованию Санкт-Петербурга:**

1. **14.08.17 № 03-28-4345/17-0-0 Комплексный региональный план по подготовке и проведению в образовательных организациях Санкт-Петербурга в 2017/2018 учебном году мероприятий, посвященных государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.**
2. **Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2017/2018 учебный год.**
3. **17.08.2017 № 03-28-4401/17-0-0 Примерный перечень мероприятий по антитеррористическому просвещению детей и молодёжи образовательных организаций Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.**
4. **20.07.2017 №2395-Р Комплексный план мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних на 2017-2018 учебный год**
5. **20.07.2017 №2394-Р План мероприятий Комитета по образованию по реализации дополнительных мер в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних по профилактике суицидального поведения на 2017-2018 учебный год**
6. **07.06.2017 №350 Письмо комитета по образованию во исполнение Протокола совещания заместителя председателя Правительства РФ Голодец О.Ю. от 20.02.2017 №ОГ-П8-37**
7. **Программой воспитания и социализации школы на 2017-2018 год**

**в рабочую программу добавлены следующие подтемы:**

**Таблица 2.**

**Перечень подтем внесенных в КТП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Основная тема** | **Направления работы** | **Подтема** |
| 3 | Древний Восток Египет, Междуречье. | Гражданское воспитание | День начала блокады  Ленинграда  (8сентября) |
| 4 | Древний Восток: Иран, Индия, Китай | Гражданское воспитание | 205 лет со дня Бородинского сражения русской армии под командированием М.И. Кутузова с французской армией (08.09.1812) |
| 26 | История России - часть всемирной истории | Гражданское воспитание | 100 лет революции 1917 года в России (7 ноября) |
| 36 | Политическое устройство русских земель в XII-XIII вв. | Гражданское воспитание | День неизвестного солдата (3 декабря) |
| 38 | Монгольское нашествие на Русь. | Гражданское воспитание | День Героев Отечества (9 декабря) |
| 39 | Экспансия с Запада | Гражданское воспитание | День Конституции Российской Федерации (12 декабря) |
| 50 | Российское общество в конце XV-начале XVI веков. | Гражданское воспитание | День прорыва блокады Ленинграда(18 января)  День снятия блокады Ленинграда (27 января) |
| 53 | Внешняя политика Ивана IV | Гражданское воспитание | Международный день  памяти жертв Холокоста  27 января |
| 56 | Культура России в конце XV-XVI веках. | Гражданское воспитание | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.1943) |
| 61 | Государственное строительство при первых Романовых | Гражданское воспитание | День памяти о россиянах,  исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля) |
| 72 | Культура России в XVIII в. | Гражданское воспитание | День воссоединения Крыма с Россией  (18 марта) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | **Основные элементы содержания** | **Форма контроля//пед технологии** | **Планируемые результаты** | **ДЗ в обобщенном виде** | **Сроки освоения** |
|  | Всеобщая история | 25 |  |  |  |  |  |
| 1 | История в системе гуманитарных наук | 1 | История как знание и наука. Предмет и функции исторической науки. Концепции и периодизация исторического процесса. История России в контексте всемирной истории | Вводная лекция, беседа. Ведение конспекта | Знать: хронологическую последовательность развития человека, критерии (основания) выделения исторических эпох и периодов. Уметь: объяснять особенности познания прошлого, характеризовать теории исторического развития.  Уметь составлять конспект. | Прочитать главу»  «Введение» | 2.09 |
| 2 | Первобытность | 1 | Периодизация древнейшей истории. Происхождение и эволюция человека. Первобытность Неолитическая революция.. Переход от первобытности к цивилизации. | Практикум. Выполнение заданий к уроку | Знать: этапы развития человечества , работать с понятиями ,неолит. революция, цивилизации. Уметь: показывать .на карте регионы прародины человечества, выявлять гипотезы происхождения человечества, , составлять хронологические и систематические таблицы. | Глава 1  Задания к тексту <http://www.kultu-rolog.ru/library/culturology/kultura-drevnosti-i-srednevekovya/3/1/> | 4.09 |
| 3 | Древний Восток Египет, Междуречье. | 1 | Древний мир: понятие и хронология, Цивилизация Древнего Востока | Урок сопоставительного анализа. Выполнение заданий к уроку | Обзор истории отдельных стран Древнего Востока в кратких сообщениях учащихся. Уметь: характеризовать социальную структуру общества, особенности политической власти ( восточная деспотия). показывать на карте первые государства. | Глава 2  Задания к тексту  <http://foxford.ru/wiki/istoriya/drevneyshaya-istoriya-chelovechestva> | 5.09 |
| 4 | Древний Восток: Иран, Индия, Китай | 1 | Общинное и государственное хозяйство. Социальные группы и сословия в древних обществах; статус личности, рабство. Власть, государство. Культурное наследие древневосточных обществ. | Урок сопоставительного анализа.  Выполнение заданий к уроку | Сопоставление учащимися характеристик отдельных древневосточных цивилизаций по плану: А) местоположение, природные условия, основные занятия населения Б) социальная структура в) власть, законодательство, система управления г) отношения с соседями.  2. Выявление общего и различного ( коллективное обсуждение) | Глава 3  Задания к тексту  http://foxford.ru/wiki/istoriya/drevniy-vostok | 9.09 |
| 5 | Древняя Греция: от ранних цивилизаций до расцвета полиса | 1 | Древняя Греция: карта, периодизация. Древнегреческие полисы, греческая колонизация. Афины и Спарта. Особенности общественного строя. Античная демократия | Практикум. Работа с учебником по индивидуальным и групповым заданиям | Знать ключевые события эпохи. Уметь: выявлять особенности хозяйственной деятельности Древней Греции, характеризовать социальную структуру, варианты его развития древнегреческого полиса. | Глава 4  Задания к тексту | 11.09 |
| 6 | Древняя Греция: от полиса к эллинистическим монархиям | 1 | Завоевания Александра Македонского. Культура эллинизма | Урок - дискуссия. Проблемное обучение. | Уметь выявлять в дискуссии сходство и различия греческих полисов и эллинистических государств. Участвовать в обсуждении вопроса. Почему в эллинизме видят синтез греческого и восточного миров?  Индивидуальное задание: высказывать оценочные суждения о характере завоеваний А. Македонского | Глава 5  Задания к тексту  <http://foxford.ru/wiki/istoriya/drevnyaya-gretsiya> | 12.09 |
| 7 | Древний Рим: от основания города до падения республики | 1 | Древний Рим: карта, периодизация. Римская республика, социальные группы, власть управление | Практикум по работе с печатной информацией.  Ведение записей по вопросам плана урока. | Знать ключевые события эпохи Уметь: выявлять особенности цивилизации Древнего Рима. | Глава 6  Задания к тексту  <http://foxford.ru/wiki/istoriya/drevniy-rim> | 16.09 |
| 8 | Римская империя | 1 | Войны Рима. От республики к империи Начало распространения христианства. Римский мир и варвары. Падение западной Римской империи. Политическое и культурное наследие античности. | Проблемное обучение. Занятие проводится в два этапа:1.Работа с учебником в группах по сюжетам «экономика, власть, Рим и провинции, Рим и варвары.  2.Обмен мнениями, обсуждение ответа на поставленный вопрос. | Участвовать в обсуждении вопроса Почему пала Западная Римская империя?  Уметь называть важнейшие политические и культурные достижения античности. | Глава 7  Задания к тексту | 18.09 |
| 9 | Раннее Средневековье: Европа | 1 | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Великое переселение народов. Варварский и римский мир. Раннесредневековые государства в Европе. Христианская церковь в ране Средневековье | Практикум. Работа с учебником. Постановка проблемного вопроса. | Уметь: оперировать понятиями и датами по изучаемой теме, выделять общие черты государств раннего средневековья.  Характеризовать роль католической церкви в становлении западноевропейской цивилизации. | Глава 8  Задания к тексту  <http://foxford.ru/wiki/istoriya/krushenie-imperiy-drevnego-mira> | 19.09 |
| 10 | Перекресток цивилизаций на Востоке | 1 | Византийская империя: власть, управление, культура. Арабы: возникновение и распространение ислама, мир арабской культуры. Крестовые походы, Тюркские государства на ближнем Востоке. Османская экспансия, падение Константинополя. | Практикум | Уметь работать в группе и составлять характеристику по предложенным основаниям: территория, власть, социальная структура общества, религиозные устои. Направления для исследования: 1) Византия, 2) арабский мир, 3)крестовые походы, 4) тюркские государства. Называть признаки взаимодействия культур в данном регионе | Глава 9  Задания к тексту  <http://foxford.ru/wiki/istoriya/vizantiya>  <http://foxford.ru/wiki/istoriya/islamskiy-mir> | 23.09 |
| 11 | Средневековое европейское общество | 1 | Феодализм: понятие, основные черты. Структура и сословная иерархия средневекового общества. Средневековые города. Социальные движения. Ереси. | Лекция. Урок систематизации материала. | Уметь составлять систематическую таблицу, оперировать понятиями, анализировать исторические явления и процессы изучаемого периода | Глава 10  Задания к тексту  <http://foxford.ru/wiki/istoriya/rannefeodalnye-imperii-v-evrope-i-ih-raspad> | 25.09 |
| 12 | Образование централизованных монархий в Европе | 1 | Королевская власть и сословия. Власть светская и церковная. Начало складывания национальных государств. | Проблемное обучение. Работа с текстом учебника, обсуждение вопроса 6» почему складывались централизованные монархии в Европе XIII- XVвв.? | Уметь участвовать в беседе по ключевым вопросам темы.  Оперировать понятиями, суждениями. | Глава 11  Задания к тексту | 26.09 |
| 13 | Культура Средневековой Европы | 1 | Школы и университеты. Литература. Архитектура. Художественные искусства. Гуманизм. Начало возрождения. | Урок презентаций | Уметь готовить и представлять сообщение на основе учебника и дополнительных материалов. Высказывать тезисы о культурном наследии европейского Средневековья для наших дней. | Глава12  Задания к тексту | 30.09 |
| 14 | Народы Центральной и Юго-Восточной Азии в период Средневековья | 1 | Монголы и их завоевания. Индия: государство, общественное устройство, религии. Китай: империи, их внутреннее устройство и отношения с соседями, конфуцианская идеология и общественная жизнь. Средневековая Япония. Культурные достижения и взаимодействие народов Азии. | Урок систематизации материала | Уметь составлять систематическую таблицу по плану: 1) крупнейшие государственные образования. 2) власть и управление 3) структура общества и положение населения 4) культурные достижения | Глава 13  Задания к тексту | 2.10 |
| 15 | На пути к Новому времени | 1 | Новое время: понятие и периодизация. Великие Географические открытия их последствия. Реформация и контрреформация в Европе. Освободительная война в Нидерландах во второй половине XVI- начале XVIIв. | Лекция. Выполнение заданий к уроку | Уметь объяснять причины поддержки Реформации различными слоями населения европейских стран, называть наиболее значимые результаты реформационного движения в Европе в XVI, сравнивать характерные черты протестантского движения в Европе. | Глава 14  Задания к тексту | 3.10 |
| 16 | Страны Европы и Северной Америки в XVII - XVIII веках | 1 | Складывание национальных государств в Европе. Европейский абсолютизм. Английская революция середины XVII( участники, этапы. Итоги. Начало промышленного переворота. Изменения в социальной структуре европейского общества. | Практикум  По работе с печатной информацией. Выполнение заданий к уроку | Уметь работать в группе и выполнять задание по одной из предложенных тем: 1) сопоставлять процессы образования централизованных государств в западноевропейских странах и России, 2) охарактеризовать общие черты и функции абсолютизма 3) составлять систематическую таблицу «Этапы английской революции». 4) сформулировать тезисы «Значение английской революции» | Глава15  Задания к тексту | 7.10 |
| 17 | Век Просвещения | 1 | Просвещение: эпоха и идеология. Развитие научных знаний. Взгляды просветителей на мир, общество человека. Просвещенный абсолютизм. Борьба североамериканских колоний за независимость. Образование США | Урок презентаций | Уметь готовить и представлять сообщение на основе учебника и дополнительных материалов об эпохе Просвещения и просветителях. Сообщение в свободной форме о событиях и участниках борьбы за независимость ( в форме исторической справки, сообщения корреспондента газеты) | Глава 16  Задания к тексту | 9.10 |
| 18 | Великая французская революция XVIII века | 1 | Предпосылки революции, участники, основные этапы, итоги. Международное значение революции | Практикум Выполнение заданий к уроку | Уметь работать с текстом и документами в группах и по индивидуальным заданиям. Уметь представлять и обсуждать в классе результаты работы групп. | Глава 17  Задания к тексту | 10.10 |
| 19 | Страны Европы и США в первой половине XIX века | 1 | Промышленная революция: основные черты и последствия. Распространение социалистических учений. Борьба за политические и социальные реформы: чартизм. Революции 1830-1831гг., 1848-1849 гг. | Проблемное обучение | Выявить причины и последствия революций в Европе 1848-1849 годов, анализировать особенности революций в Европейских государствах, Называть главные итоги социальных выступлений | Глава 18  Задания к тексту | 14.10 |
| 20 | Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века | 1 | Власть и общество. Консерваторы и либералы. Рабочее и социалистическое движение. Утверждение конституционных устоев общества. «Национальные вопросы» в Европе XIX в. Образование единых государств в Италии, Германии. Гражданская война и реконструкция Юга в США. | Урок систематизации учебных знаний. | Уметь выявлять общие тенденции и особенности политического развития европейских стран и США во второй половине XIX в | Глава 19  Задания к тексту | 16.10 |
| 21 | Страны Азии в XVI -XIX веках. | 1 | Традиционные общества: проблемы модернизации и пути их решения ( Османская империя, индия, Китай, Япония) | Практикум. Работа с учебником по индивидуальным и групповым заданиям | Уметь работать в группе и составлять характеристику по предложенному плану: 1) государства, система власти, 2) положение населения 3) отношения с соседями и с европейскими странами 4) опыт модернизации | Глава 20  Задания к тексту | 17.10 |
| 22 | Латинская Америка и страны Африки в XVI -XIX веках | 1 | Латинская Америка: от колоний к независимым государствам. Страны Африки: наступление колониализма | Работа с текстовой информацией | Уметь составлять систематические таблицы, составлять сообщения о участниках освободительной борьбы в странах Латинской Америки. | Глава 21  Задания к тексту | 21.10 |
| 23 | Культура Нового времени | 1 | Формирование научной картины мира. Секуляризация и демократизация культуры. Стили и течения в литературе и искусстве  (барокко, классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм) | Урок презентаций | Уметь готовить и представлять сообщение на основе учебника и дополнительных художественных материалов по изучаемым вопросам темы. Умение обсуждать результаты представленных сообщений. | Глава 22  Задания к тексту | 23.10 |
| 24 | Международные отношения в Новое время | 1 | Военные конфликты XVII- XVIII в.в. Наполеоновские войны: Священный союз. Колониальный раздел мира. Обострение империалистических противоречий, образование военно-политических блоков в Европе в конце XIX в. | Работа с текстовой информацией Выполнение заданий к уроку | Уметь характеризовать внешнюю политику европейских государств, выявлять причины изменений во внешнеполитических отношениях, работать по заданиям учебника. | Глава 23  Задания к тексту | 24.10 |
| 25 | Урок итогового обобщения «Мировые цивилизации на пороге XX века» | 1 |  | Урок систематизации учебных знаний. Проблемное обучение | Знать: основные понятия раздела, характеристики экономического, политического и социального развития стран, характеристика международных отношений. Уметь: систематизировать и обобщать материал, участвовать в дискуссии | Не задано | 28.10 |
|  | История России | 77 |  |  |  |  |  |
| 26 | История России - часть всемирной истории | 1 | Периодизация отечественной истории. Древние люди на территории нашей страны: расселение, влияние природных условий, занятия. Неолитическая революция. Появление металлических орудий | Вводная лекция с элементами беседы | Уметь вести конспективные записи, называть особенности Российской цивилизации, давать определения понятиям: пред история, история, цивилизациях, характеризовать этапы российской истории, объяснять сущность взглядов на российскую цивилизацию. | §1  Задания к тексту | 11.11 |
| 27\* | Стартовая контрольная работа №1 «Россия и мир» | 1 |  |  |  |  | 13.11 |
|  | Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России | 1 |  |  |  |  |  |
| 28 | Народы и древнейшие государства на территории Восточной Европы | 1 | Народы Восточной Европы. Праславяне. Племенные союзы восточных славян и их соседи. Занятия и хозяйство. Древне население на территории региона. | Практикум по работе с картой и печатной информацией | Знать и оперировать понятиями: праславяне, индоевропейцы, скифы, трипольцы, колонизация, Великое переселение народов, монотеизм, кочевые племена. Уметь: характер. занятия соседних народов и государств, выявлять влияние народов на жизнь восточных славян. | §2 Задания к тексту  <http://subscribe.ru/archive/job.education.histdistcourse/200210/01195016.html>  <http://litread.me/pages/521694/564000-565000?page=1> | 14.11 |
|  | Древняя Русь в IX – начале XII вв. | 9 |  |  |  |  |  |
| 29 | Формирование Древнерусского государства | 1 | Природно-климатический фактор, особенности хозяйственной деятельности населения Восточно-европейской равнины. Общественный строй восточных славян, дискуссии о происхождении государственности на Руси | Практикум по работе с картой и печатной информацией | Знать и оперировать понятиями: государство, классы, норманнская теория, Киевская Русь  Уметь выявлять предпосылки образования Древнерусского государства( социальные, экономические, политические, духовные, внешнеполитические, выявлять признаки древнерусского государства. | §3 Задания к тексту  <http://istoriarusi.ru/> | 18.11 |
| 30 | Первые русские князья. | 1 | Князья и дружина. Вечевые порядки. Деятельность первых русских князей. | Урок систематизации учебных знаний. Работа по индивидуальным и групповым заданиям. | Уметь характеризовать основные направления деятельности русских князей. Составление характеристики правления первых князей по сферам:  1) экономическое развитие и социальные отношения в годы правления исторического деятеля 2) основные направления внутренней политика князей, 3) направления внешней политики; 4) значение исторического деятеля | §4 Задания к тексту <http://istoriarusi.ru>  <http://rushist.com/> | 20.11 |
| 31 | Древнерусское государство при Владимире I | 1 | Реформы князя Владимира I Великого. Принятие христианства на Руси: причины, последствия, значение | Проблемное изложение, проблемный диалог  Индивидуальная работа: составление тезисного плана | Называть причины, значение, последствия принятия христианства. Показывать на карте направления походов кн. Владимира  Уметь аргументированно доказывать влияние Византии на политическую сферу и культуру Киевской Руси; выявлять причины перехода к монотеистической религии. | §5 Задания к тексту  <http://www.hrono.ru/biograf/bio_we/vladimir1svt.php>  <http://histrf.ru/> | 21.11 |
| 32 | Правление Ярослава Мудрого | 1 | Междоусобные войны, Русская правда. Международные связи древнерусского государства | Проблемное изложение, проблемный диалог  Индивидуальная работа: составление тезисного плана | Оперировать понятиями: междоусобные войны, династический брак, Русская, правда. Называть причины междоусобных войн. Характеризовать Ярослава Мудрого как государственного деятеля и личность. Рассказывать о международных связях древней Руси. | §6 Задания к тексту  <http://rushist.com/>  <http://istoriarusi.ru/>  <http://hrono.ru/biograf/bio_ya/yaroslav_mudr.php> | 25.11 |
| 33\* | Русь при потомках Ярослава Мудрого | 1 | Система княжеской власти. Междоусобицы. Владимир Мономах. Устав Владимира Мономаха. | Практикум по работе с текстом | Показывать на карте города - княжеские резиденции, центры торговли, места восстаний. Давать характеристику государственной власти в изучаемый период, характеризовать общественные отношения | §6 Задания к тексту | 27.11 |
| 34 | Политическое и социальное устройство на Руси XI- нач. XII веков. | 1 | Категории населения на Руси. Кормление. Вотчина. Закуп, холоп, церковь, монастырь | Практикум по работе с текстом | Характеризовать правовое положение различных категорий населения Древней Руси на основании исторических документов. Составлять сообщение о ценностных идеалах человека древней Руси. | §7 Задания к тексту | 28.11 |
| 35 | Удельная Русь | 1 | Причины распада Древнерусского государства. Точки зрения историков на раздробленность русских земель. | Урок сопоставительного анализа | Обсуждать в группе вопрос о причинах и последствиях политической раздробленности русских земель. Приводить оценки историков последствий политической раздробленности | §8 Задания к тексту  <http://his95.narod.ru/>  <http://www.history-ru.ru/>  <http://eapa.ru/read/tickets/03.html>  <http://istoriarusi.ru/udel_rus.html>  <http://foxford.ru/wiki/istoriya/feodalnaya-razdroblennost-rusi> | 2.12 |
| 36 | Политическое устройство русских земель в XII-XIII вв. | 1 | Основные центры политической раздробленности на Руси. Организация управления: монархии ( Юго-Западная и Северо- Восточная Русь) и республики ( Новгород, Псков). Князья и Боярство. Вечевые порядки. | Практикум по работе с информацией | Составлять сравнительную характеристику политического строя русских земель. Доказывать на примерах влияние деятельности князей на политическое и социально-экономическое развитие русских земель. | §9 Задания к тексту  <http://his95.narod.ru/>  <http://www.history-ru.ru/>  <http://eapa.ru/read/tickets/03.html> | 4.12 |
| 37\* | Культура до монгольской Руси | 1 | Роль культуры в формировании древнерусской народности. Языческие традиции и христианская культура. Двоеверие Фольклор. Бытовая культура..  Письменность.Архитектура. Живопись. Летописание в до монгольский период. | Урок презентаций | Решать исследовательские задачи по изучаемому периоду, представлять результаты своей работы в форме презентаций, эссе Уметь: называть памятники древнерусской культуры, называть основные литературные жанры, выявлять влияние Византии на русскую культуру. Готовить сообщение и презентацию изобразительных материалов. | §10 Задания к тексту  Готовить индивидуальные сообщения  Подготовить сообщение на заданную тему  <http://www.arhitekto.ru/txt/2russ01.shtml>  <http://cheshuyka.ru/>  <http://art19.info/>  <http://velikayakultura.ru/> | 5.12 |
|  | Русские земли и княжества в  XШ – середине XV вв. | 4 |  |  |  |  |  |
| 38 | Монгольское нашествие на Русь. | 1 | Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Батыево нашествие на Русь и его последствия. Русские земли и Золотая орда. Дискуссии историков | Практикум | Составление хронологической таблицы. Работа с источниками. Участие в дискуссии о характере взаимоотношений между русскими землями и ордой. | §11 Задания к тексту  <http://istoriarusi.ru/udel/tataro-mongolskoe-nashestvie.html> | 9.12 |
| 39\* | Экспансия с Запада | 1 | Отражение шведской и орденской агрессии. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. | Урок презентаций. | Рассказывать об отражении агрессии с Запада, используя карту.  Готовить сообщение и презентацию по изучаемой теме | §11 Задания к тексту  <http://foxford.ru/wiki/istoriya/borba-rusi-za-nezavisimost-v-xiii-v> | 11.12 |
| 40 | Русские земли под игом Золотой Орды. | 1 | Александр Невский и Орда. Анти ордынские выступления и их последствия. Роль православной церкви в возрождении русских Земель. | Проблемное обучение. Участие в диалоге | Рассказывать о проявлениях ордынского ига. Характеризовать политику Ал. Невского в Отношении Золотой Орды и её последствия. | §12 Задания к тексту  <https://sites.google.com/site/aanevskij/aleksandr-nevskij-i-orda>  <http://oficery.ru/security/3292> | 12.12 |
| 41\* | Древнерусское государство и общество: итоги и особенности исторического развития. | 1 | Русские земли и княжества в X-середине XIIIвв. Монгольское завоевание и его влияние на историю нашей страны.  Экспансия с Запада и её роль в истории народов Руси и Прибалтики.  Русские земли в составе Великого княжества Литовского | Семинар | Уметь: систематизировать и обобщать материал, участвовать в дискуссии, работать с текстом исторического источника. | §4-10 Задания к тексту  . | 16.12 |
|  | Российское государство во второй половине XV – XVI вв. | 15 |  |  |  |  |  |
| 42\* | Борьба за лидерство в Северо-Восточной Руси | 1 | Северо- Восточная Русь. Развитие сел и городов. Население. Хозяйственная жизнь. Москва и Тверь в борьбе за главенство в северо- восточных землях в XIVв. | Работа с учебником | Выявлять предпосылки объединения русских земель, характеризовать этапы объединительного процесса. Давать оценку политике московских князей | §13 Задания к тексту | 18.12 |
| 43 | Возвышение Москвы. | 1 | Объединение русских земель под властью Москвы. Куликовская битва. | Практикум | Выявлять причины возвышения Москвы. Составлять систематическую таблицу «Объединительная деятельность московских князей» | §14 Задания к тексту | 19.12 |
| 44\* | Восстановление экономики русских земель. |  | Колонизация северо- Восточной Руси. Формы землевладения . Категории населения. Русский город | Лекция. Ведение конспекта | Характеризовать причины подъема экономики русских земель, называть особенности русского города сравнивать отличительные признаки города на Руси и в Западной Европе. | §14-15 Задания к тексту | 23.12 |
| 45 | Великое княжество Литовское в XIII-XV веках | 1 | Расцвет великого княжества Литовского XIV-XVвв. Грюнвальдская битва. Гродненская уния | Урок сопоставительного анализа | давать сравнительный анализ Москвы и Литвы, как центров объединения русских земель. | §16 Задания к тексту | 25.12 |
| 46 | Культура Руси в XIII-XV веках. | 1 | Устное народное творчество. Письменность и литература. | Урок презентаций. | Называть памятники культуры, выполнять познавательные задания. Готовить сообщение и презентацию изобразительных материалов. | §17 Задания к тексту | 26.12 |
| 47\* | Культура Руси в XIII-XV веках | 1 | Архитектура. Живопись. | Урок презентаций. | Называть памятники культуры, выполнять познавательные задания. Готовить сообщение и презентацию изобразительных материалов. | §18 Задания к тексту | 13.01 |
| 48 | Образование единого Российского государства на рубеже XV-XVI веков. | 1 | Иван III. Освобождение от ордынского владычества. Идея русского самодержавия. Централизация власти. Василий III | Практикум. | Характеризовать деятельность Ивана III и итогов его правления. Представлять тезисы о роли церкви в создании государства, отношениях светской власти и церкви. | §19 Задания к тексту  <http://www.hrono.ru/biograf/bio_i/ivan3vas.php>  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/26e0a8ff-b755-47f4-9adb-b16b36fab424/1_42_1.htm> | 15.01 |
| 49 | Органы управления, право и суд в России на рубеже XV-XVI веков. | 1 | Центральные органы власти. Местные органы власти. Суд и судопроизводство | Урок систематизации материала. Работа с печатными источниками информации. | Уметь составлять схемы, кластеры. Характеризовать изменения в системе государственного управления. | §20 Задания к тексту | 16.01 |
| 50\* | Российское общество в конце XV-начале XVI веков. | 1 | Знать в российском обществе. Горожане. Духовенство. Крестьяне. холопы | Работа с учебником | Готовить сообщение об изменениях в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. | §21 Задания к тексту | 20.01 |
| 51 | От великого княжения к царству. | 1 | Реформы середины XVI века. Законодательство. Сословное представительство. Земские соборы. | Урок систематизации материала. Работа с печатными источниками информации. | Характеризовать реформы середины XVI века. Сравнивать органы сословного представительства на Руси и в европейских государствах. | §22 Задания к тексту  <http://www.hrono.ru/biograf/bio_i/ivan4grozn.php>  <http://www.vokrugsveta.ru/> | 22.01 |
| 52\* | Опричнина | 1 | Опричнина и её последствия. Закрепощение крестьян | Практикум | Представлять сообщения о версиях происхождения опричнины. Оценивать итоги опричнины. Составить характеристику Ивана IV . Выявлять причины закрепощения крестьян | §23 Задания к тексту  <http://www.hrono.ru/organ/ukazatel/oprichnina.php>  <http://specsluzhby-all.ru/>  <http://rhistory.ucoz.ru/publ/5-1-0-101> | 23.01 |
| 53 | Внешняя политика Ивана IV | 1 | Расширение территории страны: завоевание Казанского, Астраханского, Сибирского ханств, колонизация присоединенных земель. | Урок систематизации материала. Работа с печатными источниками информации | Показывать на карте присоединенные территории. Называть причины активизации внешней политики, основные направления задачи. Определять значение вхождения новых территорий для дальнейшей истории государства. | §24 Задания к тексту | 27.01 |
| 54\* | Ливонская война | 1 | Ливонская война: цели, этапы, итоги | Работа с текстом учебника | Составлять обзор событий Ливонской войны с опорой на карту. Объяснять причины неудач Ливонской войны. Давать общую характеристику внешней политики России, выделять успехи и неудачи, называть приличны. | §24 Задания к тексту  <http://www.hrono.ru/sobyt/1500sob/livonskaya.php>  <http://www.krugosvet.ru/enc/istoriya/LIVONSKAYA_VONA.html>  <http://federacia.ru/encyclopaedia/war/livon/> | 29.01 |
| 55\* | Итоги царствования Ивана Грозного | 1 | Реформы середины XVI в. Становление идеологии самодержавия. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. | семинар | Уметь: определять основные задачи и направления внутренней и внешней политики ,проследить взаимосвязь внешней политики и внутренней жизни страны. | Подготовка сообщений  К уроку №60 | 30.01 |
| 56\* | Культура России в конце XV-XVI веках. | 1 | Литература. Публицистика  .Архитектура. Бытовая культура | Урок презентаций. | Называть памятники культуры, выполнять познавательные задания. Готовить сообщение и презентацию изобразительных материалов. | §25 Задания к тексту | 3.02 |
|  | Россия в XVII вв. | 8 |  |  |  |  |  |
| 57\* | Россия накануне Смутного времени | 1 | Предпосылки и причины Смуты (хозяйственный кризис, закрепощение крестьян, ухудшение положения холопов, обострение отношений между группировками служилого сословия, политический кризис, духовный кризис общества) | Работа с текстом учебника | Выявлять предпосылки Смуты. Характеризовать правление Бориса Годунова | §26 Задания к тексту | 5.02 |
| 58 | Смутное время | 1 | Участники Смуты, основные этапы Смутного времени. Социальные движения в России в начале XVIIв. | Проблемное обучение | Участие в дискуссии «Что такое Смута в Российской истории?»  Отвечать на вопросы ; Проявление кризиса власти. Самозванцы – кто они? Народные движения против Кого? За Что?  Индивидуальное задание: Ведение хроники событий, подготовка иллюстративного материала. | §27 Задания к тексту  <http://rusarchives.ru/>  <http://rushist.com/index.php/russia/426-smuta>  <http://www.krugosvet.ru/enc/istoriya/SMUTA_SMUTNOE_VREMYA.html>  <http://kurs-istorii.ru/smutnoe-vremya-prichiny-sobytiya-posledstviya/> | 6.02 |
| 59\* | Смутное время | 1 | Борьба с Речью Посполитой и со Швецией. Итоги Смуты. | Проблемное обучение | Участие в дискуссии, отвечать на вопросы: Роль внешних сил в событиях Смуты. Народные движения против Кого? За Что? Почему избрание царя положило предел Смуте?  Индивидуальное задание: Ведение хроники событий, подготовка иллюстративного материала. | §27 Задания к тексту  <http://rhistory.ucoz.ru/>  <http://vzfei.biz/5370-prichiny-i-posledstviya-smuty-na-rusi-istoricheskij-analiz.html>  <http://foxford.ru/wiki/istoriya/krizis-gosudarstva-i-obschestva-smutnoe-vremya> | 10.02 |
| 60 | Новые черты в жизни России XVII в | 1 | Экономическое развитие России: освоение новых территорий, начало формирования Всероссийского рынка, развертывание мануфактурного и мелкотоварного производства. Соборное Уложение 1649г. Юридическое оформление крепостного права. Правовое положение. Жизнь и быт сословий. | Работа с текстом учебника | Уметь представлять текстовую информацию в графической форме: составлять схемы, кластеры, Составлять Социальный портрет современника изучаемой эпохи. | §28  Задания к тексту | 12.02 |
| 61 | Государственное строительство при первых Романовых | 1 | Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы. Становление абсолютизма.  Священство и царство | Лекция | Уметь вести конспективные записи, определять значение укрепление самодержавия для развития России. Давать характеристику первым правителям из династии Романовых | Выделить особенности становления Российского абсолютизма  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/18067/>  <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010/st005.shtml>  <http://www.hrono.ru/biograf/bio_a/alexey_mih.php>  <http://histerl.ru/lectures/17_vek/formirovanie_absoliytizma.htm>  <http://www.rosimperija.info/post/2078>  http://redstory.ru/education/history/32.html | 13.02 |
| 62 | Социальные движения XVII в. | 1 | Городские и крестьянские восстания XVII в. церковный раскол. Ереси | Урок систематизации материала | Составление таблицы социальных выступлений в XVII в. Обсуждение причин и исторических последствий раскола. | §29 Задания к тексту  <http://perstni.com/>  <http://files.school-collection.edu.ru/> | 17.02 |
| 63 | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | Основные внешнеполитические задачи. Смоленская война. Присоединение Украины к России. Восточная политика России. Освоение Сибири | Урок систематизации материала. Работа с печатными источниками информации. | Составление хроники важнейших внешнеполитических событий. Показывать на карте изменение границ Российского государства в XVII в. | §31 Задания к тексту | 19.02 |
| 64 | Культура России в XVII в. | 1 | Сословный характер культуры. Развитие литературных жанров: публицистика, эпистолярный жанр, сатира. Образование. Архитектура: традиции и европейские веяния: московское барокко. Начало секуляризации культуры в XVII в. | Урок работы с текстом учебника и изобразительными материалами | Называть достижения русской культуры XVII в., давать им краткую характеристику. Готовить сообщения по отдельным вопросам с презентацией иллюстративного материала | §31  <http://www.grandars.ru/>  <http://www.rsu.edu.ru/>  <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook144/01/part-005.htm>  <http://art19.info/russkaja-zhivopis-17-veka/>  [http://wiki.iteach.ru](http://wiki.iteach.ru/index.php/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C_XVII_%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0)  <http://archirussia.com/> | 20.02 |
|  | Россия в XVIII в. | 11 |  |  |  |  |  |
| 65 | Преобразования Петра I. Укрепление абсолютизма. | 1 | Предпосылки причины реформ Петра I. Цели и характер реформ. Начало преобразований. Военная реформа Северная война. Провозглашение Российской империи. | Вводная лекция | Определять предпосылки и причины реформ Петра Великого. | §32  <http://foxford.ru/wiki/istoriya/epoha-petra-i-severnaya-voyna> | 26.02 |
| 66\* | Преобразования Петра I и общество. | 1 | Административные реформы. Церковная реформа. Укрепление абсолютизма. Подчинение церкви светской власти. Перемены в культурной жизни Социальная реформа. Народные выступления в первой четвери XVIII | Практикум | Составление систематической таблицы «Преобразования Петра I»  Точки зрения историков на петровские преобразования. | §32 <http://www.hrono.ru/biograf/bio_p/petr1.php>  <http://foxford.ru/wiki/istoriya/reformy-petra-i-gosudarstvo-i-obschestvo-v-epohu-reform> | 27.02 |
| 67 | Дворцовые перевороты: причины, события, последствия | 1 | Дворцовые перевороты. Социальная политик власти ( расширение привилегий дворянства, усиление крепостничества, поддержка торговли) | Урок систематизации информации | Составление таблицы «Дворцовые перевороты. Обсуждение вопроса о причинах и следствиях приворота. Приводить точки зрения историков на дворцовые перевороты. | §33  <http://foxford.ru/wiki/istoriya/epoha-dvortsovyh-perevorotov> | 3.03 |
| 68\* | Россия в системе международных отношений в 1725-1762гг | 1 | Участие России в европейских войнах. Россия и Оманская империя. | Урок систематизации материала | Давать характеристику внешней и внутренней политики России | §36 стр282-287  <http://foxford.ru/wiki/istoriya/epoha-dvortsovyh-perevorotov> | 5.03 |
| 69 | Политика просвещенного абсолютизма | 1 | Просвещенный абсолютизм. Екатерина II: идеи и политическая практика. Уложенная комиссия | Практикум по работе с текстами | Сопоставление политики просвещенного абсолютизма в России и других европейских странах | §34  <http://foxford.ru/wiki/istoriya/rossiya-pri-ekaterine-ii>  <http://istoriarusi.ru/imper/politika_prosvjashennogo_absolutizma.html>  <http://www.examens.ru/otvet/6/11/983.html> | 6.03 |
| 70\* | Экономическое и социальное развитие России во второй половине XVIII | 1 | Экономическое и социальное развитие России. Административная реформа «золотой век» дворянства, Народные движения, восстание под предводительством Пугачева. Законодательное оформление сословного строя. | Урок работы с текстом учебника | Уметь выполнять познавательные задания. Составлять Социальный портрет современника изучаемой эпохи. | §34-35. Задания к тексту | 12.03 |
| 71 | Внешняя политика России в 1761-1801гг | 1 | Русско- турецкие войны ( 1768-1774гг, 1787-1791гг) Завоевание выхода к Черному морю. Присоединение Крыма. Русские полководцы: Румянцев П.А, Суворов А.В, Ушаков Ф.Ф, Участие в разделах Польши. Походы в составе антифранцузской коалиции (1799) | Практикум по работе с текстами | Называть цели, направления, итоги внешней политики.  Давать оценку внешней политике Екатерины II,Характеризовать полководческую деятельность Румянцева П.А, Суворова А.В, Ушакова Ф.Ф, | §36  <https://www.rusempire.ru/rossijskaya-imperiya/vojny-rossijskoj-imperii/457-russko-turetskaya-vojna-1768-1774.html>  <http://www.runivers.ru/doc/d2.php?PORTAL_ID=7146&SECTION_ID=7165> | 13.03 |
| 72 | Культура России в XVIII в. | 1 | Особенности Русского Просвещения. Развитие науки и образования. Идеи Просвещения в литературе и искусстве. Становление национального театра. Стили и течения в художественной культуре: барокко, классицизм. Выдающиеся деятели русского Просвещения. Ломоносов М.В. Новиков Н.И. Радищев А.Н. | Урок презентаций | Характеризовать достижения русской культуры XVIIIв, давать им краткую характеристику. Знать деятелей культуры. | § 37  <http://www.russianculture.ru/fulle.asp?id=12>  <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/russkaya-kultura-18-veka.html>  <http://www.history-at-russia.ru/xviii-vek/kultura-rossii-v-xviii-veke.html>  <http://www.hist.msu.ru/>  <http://foxford.ru/wiki/istoriya/russkaya-kultura-serediny-vtoroy-poloviny-xviii-v> | 17.03 |
| 73\* | Культура народов России и связь её с европейской мировой культурой в XVIII в. | 1 | Влияние европейских стран на развитие российской культуры. Бытовая культура. | Урок- путешествие | Определять влияние европейских стран на развитие российской культуры.  Представление путевых заметок, писем, зарисовок путешественников- иностранцев по России. | §37  <http://historyrusedu.ru/bilety-po-otechestvennoj-istorii-na-gosudarstvennyj-ekzamen/538-kultura-rossii-v-18-veke-etapy-osnovnye-tendencii.html> | 19.03 |
| 74\* | Основные итоги развития России к концу XVIII века. |  | Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. | Семинар | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов по изучаемой теме. Выполнять познавательные задания. | Нет задания | 20.03 |
| 75\* | Правление ПавлаI |  |  | Проблемное изложение | Характеризовать личность Павла I. Приводить оценки историков правления Павла I. Называть направления внутренней и внешней политики Павла I. | Подготовить характеристику на основе информации  <http://www.pavlovskmuseum.ru/about/history/owners/pavel_petrovich/>  <http://www.hrono.ru/biograf/bio_p/pavel1.php>  <http://www.abc-people.com/typework/history/hist-n-4.htm>  [http://www.vokrugsveta.ru/](http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia/?title=%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%BB_I) | 2.04 |
|  | Россия в первой половине XIX вв. | 10 |  |  |  |  |  |
| 76\* | Правление Александра I. Попытки проведения реформ | 1 | Власть и общество в начале века. Крестьянский вопрос. Негласный комитет. Проекты М.М. Сперанского и Новосильцева консервативный курс внутренней политики, А.А. Аракчеев | Практикум по работе с текстом | Ведение конспективных записей, составление кластера. Характеризовать основные направления политики Александра I  Называть достоинства и недостатки реформаторских проектов, объяснять причины неудач реформ Александра I | §38  <http://foxford.ru/wiki/istoriya/vnutrennyaya-politika-aleksandra-i-v-1801-1814-gg> | 3.04 |
| 77\* | Внешняя политика России в начале XIX в. | 1 | Основные направления внешней политики России в первой четвери XIX в. Войны Росси с Турцией, Ираном, Швецией, Францией. Тильзит кий мир. | Лекция | Определять основные направления внешней политики России в первой четвери XIX в. характеризовать войны России с Турцией, Францией, Швецией. Называть итоги и последствия войн. | Подготовка по конспекту и материалам сайта  <http://foxford.ru/wiki/istoriya/vneshnyaya-politika-v-1801-1812-gg> | 7.04 |
| 78 | Отечественная война 1812г. | 1 | Отечественная война 1812г. основные события, герои, итоги. Заграничный поход русской армии | Работа с текстом учебника и картой | Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 ( по выбору), привлекая научно- популярную литературу, ресурсы интернета . Объяснять, в чем заключалось воздействие Отечественной войны и Заграничного похода на российское общество. | §41, задания к тексту  <http://ote4estvo.ru/geroi-otechestvennoj-vojny-1812-goda/>  <http://www.library.spbu.ru/blog/?page_id=2445> | 9.04 |
| 79 | Выступление декабристов | 1 | Выступление декабристов: цели, главные события и их участники, итоги | Лекция | Называть причины появления движения декабристов, излагать ход восстания, итоги и последствия. | §39 | 10.04 |
| 80\* | Ужесточение политического курса при Николае I | 1 | Кодификация законов империи. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота. Попытки решения крестьянского вопроса | Урок систематизации материала | Работа с текстом учебника. Составление конспекта. Сравнить экономическое развитие России и западноевропейских стран в первой половине XIX в. | §40 | 14.04 |
| 81 | Власть, общество, личность в России при Николае I. | 1 | Теория официальной народности. Взгляды на пути развития страны: охранители, славянофилы и западники, сторонники социалистических учений | Семинар | Обсуждать альтернативные мнения имевшие популярность в российском обществе середины XIX в. по вопросам развития России: 1) об отношении к историческому опыту Европы 2) о характере отношений власти и общества 3) о крепостном праве 4) о необходимости реформ  Характеризовать взгляды западников, славянофилов, социалистов. | § 39, страница 319-323  <http://www.grandars.ru/shkola/istoriya-rossii/zapadniki-i-slavyanofily.html>  <http://dic.academic.ru>  <http://rushist.com/index.php/tutorials/plat-tutorial/367-plat-tut-154> | 16.04 |
| 82 | Внешняя политика в царствование Николая I | 1 | Имперская внешняя политика самодержавия. Подавление освободительных движений в Европе, войны против Персии и Турции, Кавказская война. | Урок сообщений экспертов | Выступление учащихся с сообщениями различного типа: от имени участника событий, корреспондента, эксперта. | § 41 | 17.04 |
| 83\* | Крымская война и её последствия для страны | 1 | Крымская война (1853-1856) | Лекция | Составление конспекта.  Излагать события Крымской войны с опорой на карту. Объяснять причины поражения, итоги и последствия войны. | § 41 | 21.04 |
| 84 | Социально- экономическое развитие России в первой половине XIX в. | 1 | Развитие образования. Научные открытия и достижения Литература: художественные течения, писатели и их творчество. Театр, его общественное звучание. | Урок презентаций | Подготовка сообщений, отзывов, очерков | §42 | 23.04 |
| 85 | Культура России в первой половине XIX в. | 1 | Стили в изобразительном искусстве, архитектуре. Отражение роста национального самосознания в художественной культуре | Урок презентаций | Подготовка сообщений, отзывов, очерков | § 42 | 24.04 |
|  | Россия во второй половине XIX вв. | 10 |  |  |  |  |  |
| 86\* | Александр II.  Предпосылки и подготовка реформ. | 1 | Предпосылки и подготовка реформ. | Лекция. Проблемное изложение | Выявлять факторы, определившие реформаторский курс Александра II. Показать роль личности царя в процессе реформирования российского общества | Конспект  <http://hrono.ru/biograf/bio_a/alexand2.php>  <http://ria.ru/history_spravki/20131113/976605691.html> | 28.04 |
| 87 | Крестьянская реформа 1861г: отмена крепостного права | 1 | Основные положения реформы. Значение реформы. Точки зрения историков на причины отмены крепостного права | Предпосылки и подготовка реформ. | Излагать содержание крестьянской реформы, выполнять познавательные задания | Конспект  <http://ria.ru/spravka/20110303/341241796.html>  <http://kurs-istorii.ru/otmena-krepostnogo-prava-kratko-i-po-punktam/> | 5.05 |
| 88 | Реформы 1860-1870-хгг. XIX в. | 1 | Земская, городская, судебная реформы. Значение реформ (оценки современников и историков) | Урок систематизации знаний | Составление систематической таблицы. Обсуждать вопрос о характере и значении реформ | Конспект  <http://istoria-russia.ru/full.php?article=390>  <http://foxford.ru/wiki/istoriya/reformy-1860-1870-h-gg> | 7.05 |
| 89\* | Реформы 1860-1870-хгг. XIX в. | 1 | Военная, образовательная, финансовая реформы. Значение реформ (оценки современников и историков) | Урок систематизации знаний | Составление систематической таблицы. Обсуждать вопрос о характере и значении реформ | Конспект  <http://istoria-russia.ru/full.php?article=390>  <http://foxford.ru/wiki/istoriya/reformy-1860-1870-h-gg> | 8.05 |
| 90 | Общественное движение в 60-90-е гг. XIX в. | 1 | Консерваторы и либералы. Народничество. Начало рабочего движения | Семинар | Обсуждение проблемных вопросов о перспективах развитии России с выступлением различных политических сил | <http://foxford.ru/wiki/istoriya/obschestvennoe-dvizhenie-v-1860-80-e-gg-liberaly-i-konservatory> | 12.05 |
| 91 | Курс контрреформ Александра III | 1 | Основные направления контрреформ. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в судебной системе. Восстановление цензуры. Новый Университетский устав. | Лекция | Характеризовать основные направления контрреформ Александра III | <http://foxford.ru/wiki/istoriya/vnutrennyaya-politika-aleksandra-iii>  <http://histerl.ru/otechestvennaia_istoria/kratko/pravlenie_aleksandra_3.htm> | 14.05 |
| 92 | Капиталистические отношения в России второй половины XIX в. | 1 | Экономическое развитие страны в пореформенный период.  Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны. Изменения в социальной структуре общества. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Экономические реформы Витте | Урок сообщений экспертов | Характеризовать существенные изменения, происходившие в развитии страны в результате реформ. Называть особенности российской модернизации.  Подготовка сообщений индивидуально и в группах. Обсуждение вопроса об способностях модернизации в России( на основе сопоставления с опытом западноевропейских стран) | <http://russia.rin.ru/guides/7022.html>  <http://histori.kutema-school.edusite.ru/p31aa1.html>  <http://studopedia.org/2-36691.html> | 15.05 |
| 93 | Внешняя политика Александра III | 1 | Присоединение Казахстана, Средней Азии. Балканский кризис и русско- турецкая война 1877-1878гг. Россия в системе военно-политических союзов в конце XIXв. | Практикум работа с текстами, картами, документами | Определять основные направления внешней политики России в второй половины XIX в. характеризовать имперскую политику России. Характеризовать участие России в системе военно-политических союзов в конце XIX в. | <http://foxford.ru/wiki/istoriya/vneshnyaya-politika-aleksandra-iii>  <http://www.rosimperija.info/post/465>  <http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia/index.php?title=%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80_III> | 19.05 |
| 94 | Итоговая контрольная работа №2 **«История России с древнейших времен до XIX вв**.» | 1 | Итоговое тестирование | Контрольная работа | Знать этапы развития Российского государства, характеризовать их,  Выявлять особенности развития российского общества, определять влияние личности на историко-культурное развитие страны | Нет задания | 21.05 |
| 95 | Развитие науки и системы образования во второй половине XIX в. | 1 | Распространение образования, демократизация культуры в пореформенные десятилетия. Открытия Российских ученых | Урок презентаций | Сообщения по отдельным вопросам | <http://foxford.ru/wiki/istoriya/dostizheniya-rossiyskoy-nauki-i-obrazovaniya-vo-vtoroy-polovine-xix-v> | 22.05 |
| 96\* | Русская культура во второй половине XIX в. | 1 | Общие тенденции в развитии культуры. Достижения литературы и искусства. | Урок презентаций | Выявлять особенности культурного развития России во второй половине XIX в. характеризовать достижения русской культуры. | <http://foxford.ru/wiki/istoriya/literatura-i-izobrazitelnoe-iskusstvo-rossii-vo-vtoroy-polovine-xix-v>  <https://www.rusempire.ru/rossijskaya-imperiya/kultura-rossijskoj-imperii/141-kultura-rossii-vo-ii-polovine-xix-veka.html>  <http://www.deephistory.ru/dhs-274-1.html> | 26.05 |
| 97\* | Итоговое повторение курса | 1 | Этапы развития Российского государства, характеризовать их,  Особенности развития российского общества с древнейших времен до конца XIX в. |  |  |  | 28.05 |
| 98\* | Комплексное повторение | 1 | Работа с историческими документами |  |  |  | 29.05 |
| 99\* | Комплексное повторение | 1 | Работа с историческими документами |  |  |  |  |
| 100\* | Комплексное повторение | 1 | Работа с историческими документами |  |  |  |  |
| 101\* | Комплексное повторение | 1 | **Работа с историческими документами** |  |  |  |  |
| 102\* | Комплексное повторение | 1 | Комплексное повторение |  |  |  |  |

**Календарно-тематический план.**

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории с древнейших времен до середины XIX в.;
* периодизацию всемирной и отечественной истории с древнейших времен до середины XIX в.;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до середины XIX в.;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

**для:**

* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса истории в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

***При тестировании*** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 90 % и более | отлично |
| 70-89% | хорошо |
| 69-51% | удовлетворительно |
| менее 50% | неудовлетворительно |

***При выполнении контрольной работы:***

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

* *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
* *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
* *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
* *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания обществознания.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

* «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
* «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:
* «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
* «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):
* «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

***Устный опрос*** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

***Оценка устных ответов учащихся***

*Ответ оценивается отметкой «5»,* если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию обществознания как учебной дисциплины;

- правильно выполнил схемы, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4,.* если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Отметка «1»* ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;

- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;

- отказался отвечать на вопросы учителя.

**Источники информации и средства обучения.**

**Учебники:**

1. Л. Н. Алексашкина Всеобщая история. 10 класс.- М.:МНЕМОЗИНА, 2011
2. О. Н. Журавлева История России . 10 класс.- М.: ВЕНТАНА-ГРАФ,2012

**Методическая литература:**

1. История. Учебно-справочные материалы/ под ред. П. А. Баранова, С. В. Шевченко.- М.: Просвещение, 2011
2. История России в схемах и таблицах. 10-11 классы/ под ред. С. И. Мазурова.-М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013
3. Ю. П. Господарик История России. Хрестоматия. 10 класс.-М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011

**Тестовый контроль:**

1. О. Н. Журавлева История России. Тестовые задания. 10 класс.- М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013
2. Р. В. Пазин История. Подготовка к ЕГЭ. Тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации. 10 класс.- Ростов -на- Дону: ЛЕГИОН, 2013

**Технические средства обучения**.

1. Компьютер
2. Проектор
3. Принтер

**CD:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. Уроки Всемирной истории.
2. Энциклопедия истории России. 862-1917гг. (Cominfo)
3. Библиотека мировой художественной культуры.
4. История России и её соседей «Аванта +»
5. Большая электронная детская энциклопедия «Искусство», «Архитектура».